

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский юридический университет»  
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин,  
протокол от 4 октября 2021 г. № 2  
Зав. кафедрой общепрофессиональных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ М. Н. Никонова  
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,  
протокол 29 октября 2021 г. № 2  
Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе – начальник  
учебного управления

\_\_\_\_\_ Ю. А. Бурдельная  
29 октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология экстремизма и терроризма**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Специальность</b>           | 37.05.02 Психология служебной деятельности |
| <b>Квалификация выпускника</b> | психолог                                   |
| <b>Специализация</b>           | Психология безопасности                    |
| <b>Форма обучения</b>          | Очная                                      |
| <b>Срок обучения</b>           | 5 лет                                      |
| <b>Год набора</b>              | 2022                                       |

## Рабочая программа дисциплины «Психология экстремизма и терроризма»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Асмус И. Н., психолог психологической лаборатории ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Омской области, старший лейтенант внутренней службы.

## 1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология экстремизма и терроризма» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенций по дисциплине</b>   |
|------------------------|--|--|--|
| УК-8.                  | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной);<br><br>ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; | ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной);<br><br>ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       |  | <p>ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия;</p> <p>ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной).</p> | <p>ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия;</p> <p>ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной).</p> |
| ПК-6. | <p>ПК-6. Способен к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников и организаций социальной</p> | <p>ИПК-6.1 Знает методы психологического просвещения и техники эффективного общения, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, этапы и</p>   | <p>ИПК-6.1 Знает методы психологического просвещения и техники эффективного общения, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, этапы и</p>   |

|  |       |  |  |
|--|-------|--|--|
|  | сферы | <p>особенности возрастных и семейных кризисов, проблемы социализации и дезадаптации, психологию современных субкультур, психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, методы воздействия и взаимодействия.</p> <p>ИПК-6.2 Умеет использовать сетевые ресурсы для анализа запросов и результатов мониторинга психологической безопасности; применять активные методы психологического просвещения; грамотно излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы.</p> <p>ИПК-6.3 Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому</p> | <p>особенности возрастных и семейных кризисов, проблемы социализации и дезадаптации, психологию современных субкультур, психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, методы воздействия и взаимодействия.</p> <p>ИПК-6.2 Умеет использовать сетевые ресурсы для анализа запросов и результатов мониторинга психологической безопасности; применять активные методы психологического просвещения; грамотно излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы.</p> <p>ИПК-6.3 Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому</p> |
|--|-------|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>просвещению и возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека.</p> <p>ИПК-6.4. Владеет методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки для СМИ информации о возможности получения психологических услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.).</p> <p>ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи.</p> | <p>просвещению и возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека.</p> <p>ИПК-6.4. Владеет методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки для СМИ информации о возможности получения психологических услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.).</p> <p>ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи.</p> |
|--|--|---|---|

## **2. Объем, структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

- самостоятельная работа обучающихся;

- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;

- работы в малых группах;

- анализ ситуаций.

### **2.1. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Терроризм и экстремизм как явления общественной жизни и как объекты научного исследования.**

**Тема 1. Общая социально-психологическая характеристика современного терроризма и его проявлений.**

1. Определение терроризма.
2. Понятие, признаки, основные черты и структурные элементы терроризма в современных условиях.
3. Детерминация терроризма в современных условиях.
4. Классификация терроризма. Виды терроризма.
5. «Идейно-политический» подход к объяснению терроризма.
6. Социологический подход.
7. Цивилизационный подход.
8. Политологический подход.
9. Социально-психологический подход.
10. Объяснение психологии терроризма с позиций теории человеческой агрессивности.
11. История возникновения терроризма.
12. Проблема международного терроризма.
13. Терроризм и его проявления в современной России.
14. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе против актов международного терроризма. Нормативно-правовая база по терроризму и экстремизму.

## **Тема 2. Социально-психологические особенности различных проявлений терроризма.**

1. *Социальные и социально-психологические предпосылки возникновения терроризма.* Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма. Социально-психологические основания терроризма. Социально-психологические аспекты глобализации: ее связь с терроризмом.
2. *Психология массового террора.* Страх. Ужас. Паника. Агрессия.
3. *Массовые социально-психологические явления, сопровождающие проявления терроризма.* Социально-психологические аспекты слухов. Основные положения психологии паники. Социальная психология толпы.
4. *Революция и контрреволюция – «красный» и «белый» террор.* Психология российского революционного терроризма второй половины XIX – начала XX в. «Красный террор» периода революции и гражданской войны. Личность Ленина как фактор большевистского террора. «Белый» террор.
5. *Психология сталинского государственного терроризма.* Большой террор. Потребность народных масс в наведении порядка. Особенности русского национального характера, способствующие установлению и поддержанию тоталитарного режима.
6. *Психология националистического терроризма.* Национализм как мотивирующий фактор терроризма. Чеченский сепаратистский терроризм. Русский нацизм.
7. *Психология религиозного терроризма.* Особенности религиозной мотивации терроризма. Исламский терроризм. Еврейский терроризм. Движение христианских патриотов. Сикхский терроризм. Терроризм религиозных культов и сект.
8. *Психология геноцида и массовых убийств.* Понятие геноцида. Геноцид армян в Турции в годы Первой мировой войны. Психологические концепции объяснения геноцида.

## **Тема 3. Психология личности террориста.**

1. *Личность террориста.* Противоречивость личности террориста. Раздробленная психосоциальная идентичность. Нарциссизм. «Закрытость» сознания. Моноидеизм и символизм логики и мышления. Внутренняя эмоциональная конфликтность. Моральные проблемы и психологическая защита.
2. *Психологическая структура террористической деятельности.* Мотивация. Личность террориста. Патологический компонент. Аномия. Ущербность. Логика и мышление. Эмоции. Моральные проблемы.
3. *Психология террориста.* «Синдром Зомби». «Синдром Рэмбо». «Синдром камикадзе-шахида». Преодоление страха смерти.

## **Тема 4. Социально-психологические особенности субъектов терроризма.**

1. *Террористическая организация как субъект террористической деятельности.* Особенности внутригрупповой динамики в террористической организации. Феномен лидерства в террористической организации. Ролевая структура и вторичная социализация в террористических группах. Механизмы самооправдания и террористический образ мира.



2. *Мотивация терроризма.* Мотивация терроризма на индивидуально-личностном уровне. Личность террориста: объяснительные модели. Эмпирические исследования личности террориста. Феномен терроризма с использованием смертников. Типология мотивов терроризма. Гендерные особенности мотивации террористической деятельности. Рациональное и иррациональное в мотивации терроризма.
3. *Психологические особенности террористической группы.* Групповой характер террористической деятельности. Конформизм. Создание образа врага как механизм повышения групповой сплоченности. Психоанализ террористической группы. Социально-психологические особенности групповой структуры и лидерства в террористическом сообществе. Взаимосвязь социального и индивидуального в мотивации терроризма.
4. *От радикализма к терроризму.* Радикализм. Экстремизм. Фанатизм. Фундаментализм. Современный терроризм.
5. *Межгрупповые отношения как фактор террористической активности.* Международный терроризм и социокультурная идентичность. Терроризм и поиск идентичности: мотивационная функция социокультурной идентичности. Нормативная структура доминантных групп и формирование коллективной идентичности террористической организации.
6. *Социальная психология и психопатология терроризма.* Ресурсные кризисы, этнические конфликты и терроризм. Социальная идентичность и проблема разрешения межгрупповых конфликтов. Клинический метод в изучении и разрешении межнациональных конфликтов.

## **Модуль 2. Психологическое обеспечение контртеррористической деятельности.**

### **Тема 5. Психологические последствия актов террористической деятельности.**

1. *Психическая травма и ее последствия.* Основные посттравматические расстройства, связанные с массовыми террористическими актами. Классификация жертв террористических актов и их основных потребностей. Основные методы психотерапевтического воздействия.
2. *Психология жертв террористических актов.* Травматический стресс жертв террористических взрывов. Социально-психологические особенности поведения людей, захваченных террористами в качестве заложников. Психологические последствия терроризма для общества. Терроризм и средства массовой информации.
3. *Психологическая помощь жертвам террористических актов.* Задачи кризисной службы в оказании помощи жертвам террористических актов: Возможности решение ориентированной психотерапии в оказании помощи людям, пострадавшим в результате террористических актов. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в результате террористического акта. Метамодель социальной психотерапии
4. *Рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта.* Общие рекомендации. Обнаружение предмета, который может оказаться взрывным устройством. Получение информации об эвакуации. Поведение в общественных местах. Действия граждан при

захвате в заложники. Действия граждан при террористическом акте в аэропорту, в салоне самолета. Действия при угрозе совершения террористического акта.

## **Тема 6. Основы психологического обеспечения антитеррористической деятельности в условиях современной России.**

1. *Психологическое обеспечение противодействия терроризму.* Воздействие на мотивационную сферу террористов в процессе контртеррористической деятельности. К вопросу о борьбе мотивов у агентов из числа террористов (из истории российских спецслужб). Психология ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников. Проблема психологической саморегуляции в процессе контртеррористической деятельности.
2. *Захват заложников и психология ведения переговоров по их освобождению.* Психология заложников. Технология стратегий в переговорном процессе по освобождению заложников. Тактические технологии ведения переговорного процесса.
3. *Психологические основы и социально-психологические технологии профилактики терроризма.* Новые подходы к изучению проблемы вовлечения в террористическую деятельность. Психология межэтнической напряженности и профилактика терроризма. Использование социально-психологических технологий при проведении мероприятий антитеррористической направленности. Психологические аспекты противодействия экстремизму и терроризму в социальном и политико-правовом контексте в современной России.
4. *Правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма.* Правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ). Уголовная ответственность за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ). Уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ). Уголовная ответственность за организацию деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ). Особенности квалификации преступлений экстремистской направленности.
5. *Психологические аспекты антитеррористической деятельности.* Антитеррористическая деятельность и профилактика терроризма в России. Контртеррористическая деятельность. Минимизация и (или) ликвидация психологических последствий проявления терроризма. Психология противодействия слухам и управления панической толпой.
6. *Информационно-аналитическое обеспечение антитеррористической деятельности.* Сущность, классификация информации и требования, предъявляемые к ней. Общая характеристика информационно-аналитической работы. Исследование заведомо ложных анонимных сообщений о террористическом акте.
7. *Роль средств массовой информации в профилактике терроризма.* Средства массовой информации и информационные технологии противодействия террористическим организациям. Журналистика и СМИ в условиях противостояния терроризму. Применение информационных средств

противодействия терроризму в России. Использование Интернет-технологий в профилактике экстремизма и терроризма.

### 2.2.1. Тематический план<sup>1</sup> (очная форма обучения)

| №<br>п/<br>п   | Наименование<br>модуля / темы<br>занятия  | Объем и формы<br>образовательной деятельности |   |                                 |  | Всего | Интерактивные<br>формы работы | Оценочные<br>средства<br>текущего<br>контроля /<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации |  |
|--|---|---|---|---------------------------------|--|-------|-------------------------------|---|--|
|  |   | Контактная работа                             |   | СРС                             |  |       |                               |   |  |
|  |   | аудиторная                                    |   | в том числе в ЭИОС <sup>2</sup> | в том числе<br>практическая подготовка |       |                               |   |  |
| Занятия лекционного<br>типа  | Занятия семинарского<br>типа  |   |   |                                 |  |       |                               |   |  |
| Модуль 1. Терроризм и экстремизм как явления общественной жизни, и как объекты научного исследования |   |   |   |                                 |  |       |                               |   |  |
| 1  | Тема 1. Общая социально-психологическая характеристика современного терроризма и его проявлений | 2   | 2 |                                 |  | 12    | 16                            | интерактивная лекция  | презентационные проекты; устный ответ  |
| 2  | Тема 2. Социально-психологические особенности различных проявлений терроризма                   | 2   | 2 |                                 |  | 12    | 16                            | анализ ситуаций; работа в малых группах   | презентационные проекты; устный ответ  |
| 3  | Тема 3. Психология личности террориста  | 2   | 2 |                                 |  | 12    | 16                            |   |  |
| 4  | Тема 4. Социально-психологические особенности субъектов терроризма                              | 2   | 4 |                                 |  | 14    | 20                            |   | презентационные проекты; устный ответ;<br><br><b>Рубежный контроль</b><br>диктант по |

<sup>1</sup> Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

<sup>2</sup> Если предусмотрена работа в СДО университета

|   |   |           |           |  |  |           |            |   |   |
|---|---|-----------|-----------|--|--|-----------|------------|---|---|
|   |   |           |           |  |  |           |            |   | ОСНОВНЫМ ПОНЯТИЯМ   |
|   | итого   | 8         | 10        |  |  | 50        | 68         |   |   |
| <b>Модуль 2. Психологическое обеспечение контртеррористической деятельности</b> |   |           |           |  |  |           |            |   |   |
|   | Тема 5. Психологические последствия актов террористической деятельности                                     | 2         | 4         |  |  | 16        | 22         |   | презентационные проекты; устный ответ   |
|   | Тема 6. Основы психологического обеспечения антитеррористической деятельности в условиях современной России | 2         | 2         |  |  | 14        | 18         | анализ ситуаций; работа в малых группах | презентационные проекты; устный ответ<br><br><b>Рубежный контроль</b><br>диктант по основным понятиям |
|   | итого   | 4         | 6         |  |  | 30        | 40         |   |   |
|   | Промежуточная аттестация  |           |           |  |  |           |            |   | зачет   |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>12</b> | <b>16</b> |  |  | <b>80</b> | <b>108</b> |   |   |

### 2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

| Вид работы  | Содержание (перечень вопросов)   | Рекомендации  |
|---|--|---|
| <b>Модуль 1. «Терроризм и экстремизм как явления общественной жизни, и как объекты научного исследования»</b> |  |   |
| 1. Подготовка к занятиям семинарского типа  | Идейно-политический» подход к объяснению терроризма. Социологический подход. Цивилизационный подход.   | 1. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;   |
| 2. Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится устный ответ на занятии                   | Политологический подход. Социально-психологический подход. Объяснение психологии терроризма с позиций теории человеческой агрессивности. История возникновения терроризма. Проблема международного терроризма. | обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может |
| 3. Подготовка к диктанту на определение основных понятий  | Революция и контрреволюция – «красный» и «белый» террор. Психология революционного терроризма второй   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>половины XIX – начала XX в. «Красный террор» периода революции и гражданской войны. Личность Ленина как фактор большевистского террора. «Белый» террор.</p> <p>Психология сталинского государственного терроризма. Большой террор. Потребность народных масс в наведении порядка. Особенности русского национального характера, способствующие установлению и поддержанию тоталитарного режима. Психология националистического терроризма. Национализм как мотивирующий фактор терроризма. Чеченский сепаратистский терроризм. Русский нацизм.</p> <p>Психология религиозного терроризма. Особенности религиозной мотивации терроризма. Исламский терроризм. Еврейский терроризм. Движение христианских патриотов. Сикхский терроризм. Терроризм религиозных культов и сект.</p> <p>Психология геноцида и массовых убийств. Понятие геноцида. Геноцид армян в Турции в годы Первой мировой войны. Психологические концепции объяснения геноцида.</p> <p>Психологическая структура террористической деятельности. Мотивация. Личность террориста. Патологический компонент. Аномия. Ущербность. Логика и мышление. Эмоции. Моральные проблемы.</p> <p>Психология террориста. «Синдром Зомби». «Синдром Рэмбо». «Синдром камикадзе-шахида». Преодоление страха смерти.</p> <p>Психологические особенности террористической группы. Групповой характер террористической деятельности. Конформизм. Создание образа врага как механизм повышения групповой сплоченности. Психопатология террористической группы.</p> | <p>сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций.</p> <p>2. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах.</p> <p>3. Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения : учебное пособие для вузов / А. П. Назаретян. — 3-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14310-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477308">https://urait.ru/bcode/477308</a></p> <p>2. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021.</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Социально-психологические особенности групповой структуры и лидерства в террористическом сообществе. Взаимосвязь социального и индивидуального в мотивации терроризма. От радикализма к терроризму. Радикализм. Экстремизм. Фанатизм. Фундаментализм. Современный терроризм. Межгрупповые отношения как фактор террористической активности. Международный терроризм и социокультурная идентичность. Терроризм и поиск идентичности: мотивационная функция социокультурной идентичности. Нормативная структура доминантных групп и формирование коллективной идентичности террористической организации. Социальная психология и психопатология терроризма. Ресурсные кризисы, этнические конфликты и терроризм. Социальная идентичность и проблема разрешения межгрупповых конфликтов. Клинический метод в изучении и разрешении межнациональных конфликтов</p> | <p>— 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477358">https://urait.ru/bcode/477358</a></p> <p>3.Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/476258">https://urait.ru/bcode/476258</a></p> <p>4. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/473519">https://urait.ru/bcode/473519</a></p> |
| <b>Модуль 2. «Психологическое обеспечение контртеррористической деятельности»</b>  |   |  |
| <p>1. Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>2. Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится устный ответ на занятии</p> <p>3. Подготовка к диктанту на определение основных понятий</p> | <p>Психологическая помощь жертвам террористических актов. Задачи кризисной службы в оказании помощи жертвам террористических актов: Возможности решение ориентированной психотерапии в оказании помощи людям, пострадавшим в результате террористических актов. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в результате террористического акта. Мета модель социальной психотерапии Рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта. Общие рекомендации. Обнаружение предмета, который может оказаться взрывным устройством. Получение информации об эвакуации. Поведение</p>  | <p>1. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>в общественных местах. Действия граждан при захвате в заложники. Действия граждан при террористическом акте в аэропорту, в салоне самолета. Действия при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Психологические основы и социально-психологические технологии профилактики терроризма. Новые подходы к изучению проблемы вовлечения в террористическую деятельность. Психология межэтнической напряженности и профилактика терроризма. Использование социально-психологических технологий при проведении мероприятий антитеррористической направленности. Психологические аспекты противодействия экстремизму и терроризму в социальном и политико-правовом контексте в современной России. Правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма. Правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ). Уголовная ответственность за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ). Уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ). Уголовная ответственность за организацию деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ). Особенности квалификации преступлений экстремистской направленности. Психологические аспекты антитеррористической деятельности. Антитеррористическая деятельность и профилактика терроризма в России. Контртеррористическая</p> | <p>анализе ситуаций.</p> <p>2. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах.</p> <p>3. Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения : учебное пособие для вузов / А. П. Назаретян. — 3-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14310-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477308">https://urait.ru/bcode/477308</a></p> <p>2. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — URL :</p> |
|--|---|--|

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | <p>деятельность. Минимизация и (или) ликвидация психологических последствий проявления терроризма. Психология противодействия слухам и управления панической толпой. Информационно-аналитическое обеспечение антитеррористической деятельности. Сущность, классификация информации и требования, предъявляемые к ней. Общая характеристика информационно-аналитической работы. Исследование заведомо ложных анонимных сообщений о террористическом акте. Роль средств массовой информации в профилактике терроризма. Средства массовой информации и информационные технологии противодействия террористическим организациям. Журналистика и СМИ в условиях противостояния терроризму. Применение информационных средств противодействия терроризму в России. Использование Интернет-технологий в профилактике экстремизма и терроризма</p> | <p><a href="https://urait.ru/bcode/477358">https://urait.ru/bcode/477358</a><br/> З.Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/476258">https://urait.ru/bcode/476258</a><br/> 4.<br/> Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/473519">https://urait.ru/bcode/473519</a></p> |
| Подготовка к зачету | Вопросы к зачету и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2  |  |

## 2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

## 3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип учебных аудиторий   | Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения   |
|---|---|
| Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного | Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, |



|  |  |
|--|--|
| типа)  | колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета  |
| Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа <sup>3</sup> ) | Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета |
| Помещения для самостоятельной работы   | Специализированная мебель;<br>Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета                         |

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», [www.uraity.ru](http://www.uraity.ru);
- SMART Learning Suite;
- Telegram.

#### 3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения : учебное пособие для вузов / А. П. Назаретян. — 3-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14310-2. — URL : <https://uraity.ru/bcode/477308>
2. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — URL : <https://uraity.ru/bcode/477358>
3. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL : <https://uraity.ru/bcode/476258>

<sup>3</sup> Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

4. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/473519>

### **3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем**

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы [http://childpsy.ru/links\\_cat/57/](http://childpsy.ru/links_cat/57/).

## **4. Оценка результатов освоения дисциплины**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятии, диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

#### **4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

## **4.2. Промежуточная аттестация обучающихся**

### **4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих 2 теоретических вопроса.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

| Оценка  | Код компетенции  | Индикаторы достижения компетенций по дисциплине  | Критерии оценивания   |
|---------|--|--|---|
| зачтено | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной);</p> <p>ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов;</p> <p>ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия;</p> <p>ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия</p> | <p>Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения,</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | деятельности (в том числе профессиональной)   | приводит необходимые примеры. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. |
|  | ПК-6. Способен к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы | <p>ИПК-6.1. Знает методы психологического просвещения и техники эффективного общения, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, этапы и особенности возрастных и семейных кризисов, проблемы социализации и дезадаптации, психологию современных субкультур, психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, методы воздействия и взаимодействия.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет использовать сетевые ресурсы для анализа запросов и результатов мониторинга психологической безопасности; применять активные методы психологического просвещения; грамотно излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы.</p> <p>ИПК-6.3. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и</p> |   |

|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
|            |   | <p>прав человека.</p> <p>ИПК-6.4. Владеет методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки для СМИ информации о возможности получения психологических услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.).</p> <p>ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи</p> |   |
| не зачтено | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных</p> | <p>ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной);</p> <p>ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и</p>  | <p>Ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>ситуаций и военных конфликтов</p>   | <p>техногенного происхождения и военных конфликтов;</p> <p>ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия;</p> <p>ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)</p> | <p>серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p> |
|  | <p>ПК-6. Способен к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы</p> | <p>ИПК-6.1. Знает методы психологического просвещения и техники эффективного общения, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, этапы и особенности возрастных и семейных кризисов, проблемы социализации и дезадаптации, психологию современных субкультур, психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, методы воздействия и взаимодействия.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет использовать сетевые ресурсы для анализа</p>   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>запросов и результатов мониторинга психологической безопасности; применять активные методы психологического просвещения; грамотно излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы.</p> <p>ИПК-6.3. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека.</p> <p>ИПК-6.4. Владеет методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки для СМИ информации о возможности получения психологических услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.).</p> <p>ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же техниками психологического</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи |  |
|--|--|---|--|

#### 4.2.2. Вопросы к зачету

1. Определение терроризма.
2. Понятие, признаки, основные черты и структурные элементы терроризма в современных условиях.
3. Детерминация терроризма в современных условиях.
4. Классификация терроризма. Виды терроризма.
5. История возникновения терроризма.
6. Проблема международного терроризма.
7. Терроризм и его проявления в современной России.
9. Социальные и социально-психологические предпосылки возникновения терроризма.
10. Психология массового террора.
11. Массовые социально-психологические явления, сопровождающие проявления терроризма.
12. Революция и контрреволюция – «красный» и «белый» террор.
13. Психология сталинского государственного терроризма.
14. Психология националистического терроризма.
15. Психология религиозного терроризма.
16. Психология геноцида и массовых убийств.
17. Личность террориста.
18. Психологическая структура террористической деятельности.
19. Террористическая организация как субъект террористической деятельности.
20. Мотивация терроризма.
21. Психологические особенности террористической группы.
22. Радикализм. Экстремизм. Фанатизм. Фундаментализм.
23. Межгрупповые отношения как фактор террористической активности.
24. Социальная психология и психопатология терроризма.
25. Психическая травма и ее последствия.
26. Психология жертв террористических актов.
27. Психологическая помощь жертвам террористических актов.
28. Рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта.
29. Воздействие на мотивационную сферу террористов в процессе контртеррористической деятельности.
30. Проблема психологической саморегуляции в процессе контртеррористической деятельности.
31. Психологические основы и социально-психологические технологии профилактики терроризма.
32. Правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма.



### 33. Психологические аспекты антитеррористической деятельности.

#### **4.2.3. Типовые задания к зачету**

Требования к предоставлению презентационного проекта.

Перед семинарским занятием студенты выбирают интересующую тематику работы. Используя рекомендованную, а так же дополнительную литературу готовят презентацию, на основе которой строится устный ответ на семинарском занятии. На титульном слайде ФИО студента, № группы, направление подготовки. На следующих слайдах раскрывается выбранная тема.

#### **4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины  
(для очной формы обучения)**

|                                |  |            |
|--------------------------------|--|------------|
| Преподаватель:                 | Асмус И. Н., психолог психологической лаборатории ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Омской области, старший лейтенант внутренней службы |            |
| Дисциплина:                    | Психология экстримизма и терроризма  |            |
| Специальность:                 | 37.05.02 Психология служебной деятельности   |            |
| Квалификация:                  | психолог   |            |
| Специализация:                 | Психология безопасности  |            |
| Срок обучения:                 | 5 лет  |            |
| Курс:                          | 2  | Семестр: 4 |
| Количество часов:              |  |            |
| занятия лекционного типа       | 12   |            |
| занятия семинарского типа      | 16   |            |
| СРС                            | 80   |            |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет  |            |

| Виды контроля                           | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Текущий контроль                        | 30                             |
| из них, посещение лекционных занятий:   | 5                              |
| из них, посещение практических занятий: | 5                              |
| Рубежный контроль                       | 30                             |
| Промежуточная аттестация                | 40                             |
| <b>Итого по дисциплине:</b>             | <b>100</b>                     |

| Виды учебной деятельности студентов   | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| <b>Модуль 1. «Терроризм и экстремизм как явления общественной жизни, и как объекты научного исследования»</b> |                                |
| <b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>  | <b>10</b>                      |
| 1. Устный ответ   | 5                              |
| 2. Презентационный проект   | 5                              |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                                |
| Диктант по основным понятиям  | <b>15</b>                      |
| <b>Модуль 2. «Психологическое обеспечение контртеррористической деятельности»</b>                             |                                |
| <b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>  | <b>10</b>                      |

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Устный ответ  | 5         |
| 2. Презентационный проект  | 5         |
| <b>Рубежный контроль</b>   |           |
| Диктант по основным понятиям   | <b>15</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                      | <b>40</b> |
| Зачет  | 40        |
| <b>Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности</b> | <b>10</b> |

**Критерии оценивания каждого вида деятельности:**

|                                  |          |
|----------------------------------|----------|
| <b>1. Презентационный проект</b> | <b>5</b> |
| Критерии                         | Баллы    |
| освещено 100% вопросов           | 5        |
| освещено 80% вопросов            | 4        |
| освещено 60% вопросов            | 3        |
| освещено 40% вопросов            | 1        |
| освещено 20% вопросов            | 0        |

|                              |          |
|------------------------------|----------|
| <b>2. Устный ответ</b>       | <b>5</b> |
| Критерии                     | Баллы    |
| более 90% правильных ответов | 5        |
| 70%-90% правильных ответов   | 4        |
| 50%-70% правильных ответов   | 2        |
| до 50% правильных ответов    | 0        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>3. Диктант по основным понятиям</b> | <b>15</b> |
| Критерии                               | Баллы     |
| более 90% правильных ответов           | 15        |
| 70%-90% правильных ответов             | 8         |
| 50%-70% правильных ответов             | 4         |
| до 50% правильных ответов              | 0         |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>3. Ответ на зачете</b>  | <b>40</b> |
| Критерии   | Баллы     |
| Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. | 40        |
| Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит   |           |

необходимые примеры. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Обучающийся недостаточного раскрыл профессиональные понятия, категории, концепции, теории, проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно.

Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.

0